

Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école

Language: FR

Summary by booksummaryai.com — <https://booksummaryai.com/country/fr/jeunesse-genre-et-violences-2-0-des-filles-et-des-gar-ons-face-aux-cyberviolences-l-cole>

Overview

« Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école » est une étude approfondie qui explore la complexité des cyberviolences vécues par les jeunes en milieu scolaire, en mettant un accent particulier sur la dimension du genre. L'ouvrage, issu d'une recherche empirique menée en Belgique francophone, dépasse une simple description des phénomènes pour analyser les mécanismes sociaux, psychologiques et relationnels à l'œuvre. Il met en lumière comment les stéréotypes de genre influencent la nature des cyberviolences subies et perpétrées, ainsi que la manière dont elles sont perçues et gérées par les victimes, les agresseurs et les institutions scolaires.

Le livre argumente que les cyberviolences ne sont pas de nouvelles formes de violence, mais plutôt une extension des dynamiques de pouvoir et des normes de genre existantes dans l'espace numérique. Il révèle des différences significatives dans les expériences des filles et des garçons, les premières étant davantage ciblées par des violences à caractère sexuel ou réputationnel, tandis que les seconds sont plus souvent impliqués dans des agressions physiques ou des menaces en ligne. L'importance de cet ouvrage réside dans sa capacité à fournir des données concrètes et des analyses nuancées, offrant ainsi des pistes de réflexion et d'action essentielles pour les professionnels de l'éducation, les parents et les décideurs politiques souhaitant prévenir et combattre efficacement les cyberviolences en milieu scolaire.

Key Takeaways

- Les cyberviolences ne sont pas des phénomènes isolés mais s'inscrivent dans des dynamiques de violence et des rapports de genre préexistants.
- Les filles et les garçons ne sont pas exposés aux mêmes types de cyberviolences et ne les vivent pas de la même manière, en raison des stéréotypes de genre.
- L'école joue un rôle crucial dans la prévention et la gestion des cyberviolences, mais elle est souvent démunie face à la complexité de ces situations.
- La diffusion d'images intimes et les atteintes à la réputation sont des formes de cyberviolences particulièrement préjudiciables pour les filles.

- Les garçons sont davantage impliqués dans des cyberviolences de type menaces ou agressions physiques, souvent liées à des codes de virilité.
- Une approche genrée est indispensable pour comprendre et intervenir efficacement face aux cyberviolences, en adaptant les stratégies de prévention et de soutien.
- La formation des équipes éducatives est essentielle pour identifier, comprendre et prendre en charge les victimes et les auteurs de cyberviolences.

Chapter Summaries

Introduction : Les cyberviolences à l'école, un phénomène complexe et genré

Ce chapitre pose le cadre de l'étude en définissant les cyberviolences et en soulignant leur prévalence croissante chez les jeunes. Il introduit la problématique du genre comme un facteur structurant les expériences de violence en ligne, expliquant pourquoi une analyse différenciée est nécessaire pour comprendre les spécificités des situations vécues par les filles et les garçons en milieu scolaire.

Méthodologie de l'enquête : Recueillir la parole des jeunes et des professionnels

Ce chapitre détaille la démarche méthodologique de la recherche, combinant approches quantitative et qualitative. Il décrit l'échantillon d'élèves et de professionnels de l'éducation interrogés, les outils de collecte de données (questionnaires, entretiens) et les défis rencontrés pour aborder un sujet sensible comme les cyberviolences, garantissant la validité et la fiabilité des résultats.

Typologie des cyberviolences et perceptions des jeunes

Ce chapitre explore les différentes formes de cyberviolences identifiées (cyberharcèlement, diffusion d'images, usurpation d'identité, menaces, etc.) et analyse comment les jeunes les perçoivent. Il met en évidence que certaines formes sont plus visibles ou plus reconnues que d'autres, et que la gravité perçue varie en fonction du type de violence et de l'identité de la victime ou de l'agresseur.

Les filles face aux cyberviolences : Vulnérabilités et stratégies

Ce chapitre se concentre sur les expériences spécifiques des filles. Il révèle que les filles sont souvent ciblées par des cyberviolences à caractère sexuel, réputationnel ou émotionnel, telles que la diffusion de rumeurs, le chantage à l'image ou le cyberharcèlement relationnel. Le chapitre explore également leurs stratégies d'adaptation et les conséquences psychologiques de ces violences.

Les garçons face aux cyberviolences : Auteurs et victimes

Ce chapitre examine les expériences des garçons, montrant qu'ils sont plus fréquemment impliqués dans des cyberviolences de type menaces, agressions verbales ou physiques en ligne,

souvent liées à des dynamiques de pouvoir et à des codes de masculinité. Il analyse également comment les garçons peuvent être victimes et les difficultés qu'ils rencontrent pour en parler ou demander de l'aide.

Le rôle de l'école : Entre déni, gestion et prévention

Ce chapitre analyse la place de l'institution scolaire face aux cyberviolences. Il met en lumière les défis rencontrés par les équipes éducatives pour identifier, comprendre et intervenir. Il explore les pratiques existantes, les lacunes en matière de formation et les besoins en outils et en protocoles pour une gestion plus efficace et une prévention adaptée des cyberviolences.

Conséquences des cyberviolences et pistes d'action

Ce chapitre aborde les impacts des cyberviolences sur la santé mentale, le bien-être et la scolarité des jeunes. Il propose des recommandations concrètes pour les différents acteurs (parents, écoles, pouvoirs publics) afin de mieux prévenir, détecter et prendre en charge les cyberviolences, en insistant sur l'importance d'une approche collaborative et genrée.

Themes

- Cyberviolence
- Genre
- École
- Jeunesse
- Prévention

Frequently Asked Questions

What is Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école about?

Ce livre est une étude sociologique et psychologique des cyberviolences vécues par les jeunes en milieu scolaire. Il analyse comment le genre influence la nature, la perception et la gestion de ces violences, en distinguant les expériences des filles et des garçons. L'ouvrage propose des pistes pour mieux comprendre et prévenir ces phénomènes complexes.

Is Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école worth reading?

Oui, il est très pertinent pour quiconque s'intéresse aux défis numériques de la jeunesse et à l'impact du genre sur les violences en ligne. Il offre une analyse approfondie et des données empiriques précieuses pour les éducateurs, les parents, les chercheurs et les décideurs politiques, contribuant à une meilleure compréhension et à des actions plus ciblées.

Who should read Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école?

Ce livre s'adresse aux professionnels de l'éducation (enseignants, directeurs, psychologues scolaires), aux parents, aux chercheurs en sciences sociales et de l'éducation, ainsi qu'aux acteurs associatifs et aux décideurs politiques impliqués dans la protection de l'enfance et la lutte contre les violences numériques. Il est utile pour toute personne souhaitant comprendre les dynamiques de genre dans les cyberviolences.

How long does it take to read Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école?

Il faut compter environ 4 à 5 heures pour lire l'intégralité de « Jeunesse, genre et violences 2.0 ». C'est un ouvrage académique qui demande une lecture attentive pour assimiler les concepts et les résultats de l'enquête.